

PROJET D'ECOLE 2025– 2027

APRES L'EVALUATION D'ECOLE EN 2024-2025

ECOLE : ECOLE MATERNELLE KERLOR

CIRCONSCRIPTION : SAINT BREVIN LES PINS

COMMUNE : PORNIC

LES APPRENTISSAGES ET LE SUIVI DES ELEVES, L'ENSEIGNEMENT

Acquis scolaires, résultats des élèves et équité. Organisation scolaire et pédagogique. Personnalisation du suivi des élèves. Pratique dans un contexte dégradé ou de crise.

CONSTATS ET BILAN

SE REFERER AU RAPPORT FINAL D'EVALUATION DE L'ECOLE

AMELIORATIONS RECHERCHEES	INDICATEURS DE SUIVI	ACTIONS
Prioriser les compétences chutées en lien avec l'analyse des résultats aux évaluations nationales	Prise en compte des résultats pour renforcer les automatismes et la mémorisation des faits numériques dès la PS .	Mise en place de séances ritualisées en calcul mental, utilisation Mathebdo
Prise en compte des nouveaux programmes	Travail sur l'acquisition du vocabulaire en lien avec les nouveaux programmes de 2025 Livret de réussite en lien avec les programmes	Utilisation Apprentilangue de façon quotidienne de la PS à la GS Progression sur le vocabulaire à mettre en place Révision du livret de suivi des apprentissages
Volonté d'adaptation aux élèves à besoins spécifiques	Gérer au maximum l'hétérogénéité	Utilisation de la CUA au sein des classes
Prioriser et répartir efficacement les projets avec les intervenants extérieurs sur tous les niveaux de classe (en lien également avec l'école élémentaire)	Bien identifier les différents parcours de l'élève (PEAC,PES, parcours citoyen)	Travail en lien avec la mairie et l'école élémentaire pour harmoniser au maximum ces différents parcours

[Retour](#)

LE BIEN-ETRE DE L'ÉLEVE ET LE CLIMAT SCOLAIRE

Climat scolaire et bien-être à l'école. Continuité, complémentarité des apprentissages et des règles de vie. Temps et espace scolaires. Inclusion scolaire et équité. Gestion de crise.

CONSTATS ET BILAN

SE REFERER AU RAPPORT FINAL D'EVALUATION DE L'ECOLE

AMELIORATIONS RECHERCHEES	INDICATEURS DE SUIVI	ACTIONS
Poursuite du travail sur le bien être à l'école	Utilisation des kits empathie, utilisation des messages clairs	Mise en place d'une programmation de cycle pour aborder les différents axes
Projet « école dehors » pour favoriser le bien être	Séances en extérieurs à mettre en place au moins une fois par semaine	Projet avec l'association le poulp (ICAPS) Prise de contact avec l'association marmaille et pissenlit
Avoir un lieu de repli pour les élèves à besoins particuliers	Utilisation de la salle de répit (en lien avec l'association Marie Moreau) pour les élémentaires / créer un lieu au sein de l'école maternelle	Mise en place d'un lieu de repli au sein de la bibliothèque
Harmoniser les pratiques entre temps scolaire et périscolaire	Prévoir des temps de concertation réguliers	Mise en place d'un planning pour les temps de concertation avec les animateurs du temps périscolaire / avec les ATSEMs Réaliser un bilan annuel

[Retour](#)

LES ACTEURS ET LE FONCTIONNEMENT DE L'ÉCOLE

Axes de développement et projet d'école. Fonctionnement général de l'école. Gestion des ressources humaines et développement professionnel des personnel

CONSTATS ET BILAN

SE REFERER AU RAPPORT FINAL D'ÉVALUATION DE L'ÉCOLE

AMÉLIORATIONS RECHERCHEES	INDICATEURS DE SUIVI	ACTIONS
Améliorer les différents parcours des élèves, en ciblant davantage les besoins des élèves	parcours lissé sur toute la scolarité de la TPS au CM2	Réunion avec la mairie et l'école élémentaire pour harmoniser les différents parcours
Création d'outils communs en lien avec les nouveaux programmes	Nombre de conseil des maitres avec un ordre du jour spécifique sur les progressions	Partage de pratiques entre classes : outils, progressions, évaluations
Temps de concertation avec les ATSEM	Avoir des temps dédiés pour travailler ensemble	Formation communes PE ATSEM

[Retour](#)

L'ÉCOLE DANS SON ENVIRONNEMENT INSTITUTIONNEL ET PARTENARIAL

Relations avec les autorités de rattachement et leurs services. Collaboration avec les autres écoles. Alliance éducative avec les parents et co-éducation. Collaborations avec les partenaires culturels, scientifiques, sportifs, internationaux et du développement durable.

CONSTATS ET BILAN

SE REFERER AU RAPPORT FINAL D'ÉVALUATION DE L'ÉCOLE

AMÉLIORATIONS RECHERCHÉES	INDICATEURS DE SUIVI	ACTIONS
Clarifier les missions des RPE auprès des parents d'élèves	meilleure compréhension des instances /associations présentes au sein de l'école	Présentation en réunion de classe Mise en place d'un trombinoscope
Collaboration avec le multi accueil	accueil des futurs élèves de PS mieux préparée	convention passerelle à renouveler tous les ans
Mise en place du projet école dehors, valoriser les séances en extérieur	travail avec des associations locales	projet avec l'ICAPS , association Marmaille et pissenlits, Echo Nature, Association Hirondelle

[Retour](#)

SIGNATURE DU PROJET D'ECOLE 2025– 2027



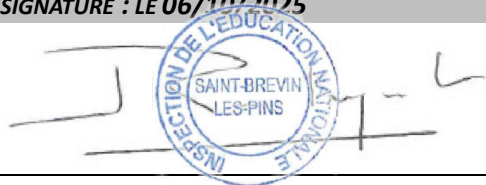
DATE ET SIGNATURE DE LA DIRECTRICE, DU DIRECTEUR

06/06/2025

REMARQUES DE L'IEN : AVIS FAVORABLE

REMARQUES GENERALES ET SUGGESTIONS

DATE ET SIGNATURE : LE 06/10/2025



[RETOUR](#)